

**PENGARUH METODE *ACTIVE LEARNING* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK PADA SISWA
KELAS VIII SMP DAARUL QUR'AN COLOMADU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh:

SITI AISYAH DIANA

G 000 090 142

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

Surakarta, 20 Maret 2012

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Agama Islam UMS

di Surakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.


Sesudah melakukan beberapa kali pembimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Siti Aisyah Diana
NIM	: G 000 090 142
Fak/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode <i>Active Learning</i> terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas VIII SMP Daarul Qur'an Colomadu Tahun Pelajaran 2011/2012

Maka selaku pembimbing dan pembantu pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqasahkan.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.

Pembimbing II



Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

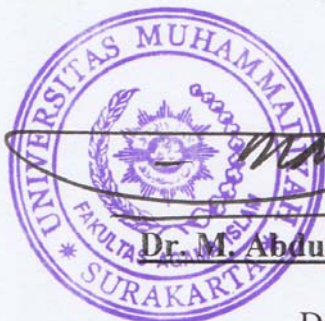
Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417

HALAMAN PENGESAHAN

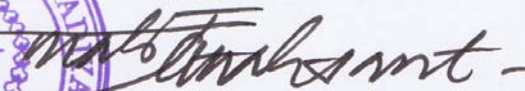
Nama : Siti Aisyah Diana
NIM : G 000 090 142
Fak/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Pengaruh Metode *Active Learning* terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas VIII SMP Daarul Qur'an Colomadu Tahun Pelajaran 2011/2012

Telah dimunaqosahkan dalam sidang ujian munaqosah skripsi fakultas Agama Islam program studi Tarbiyah pada tanggal 24 April 2012 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam menyelesaikan studi program Strata satu (S-I) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Surakarta, 29 April 2012



Dekan

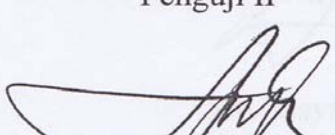

Dr. M. Abdul Fattah Santosa, M.Ag.

Dewan Penguji

Penguji I


Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.

Penguji II


Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag.

Penguji III


Drs. Bambang Raharjo, M.Ag.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah Diana
NIM : G 000 090 142
Fak/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Pengaruh Metode *Active Learning* terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas VIII SMP Daarul Qur'an Colomadu Tahun Pelajaran 2011/2012

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan. Apabila di kemudian hari ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Maret 2012

Penulis



Siti Aisyah Diana

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (Q.S. an-Nahl: 125) (Departemen Agama, 2005: 421).

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ، كَرَاهِيَةَ السَّاعَةِ عَلَيْنَا

Diriwayatkan dari Ibnu Mas'ud: Nabi Muhammad SAW, memilih waktu yang tepat untuk berkhotbah sehingga kami tidak merasa bosan. (Nabi SAW tidak mengganggu kami dengan melibatkan kami dalam pembicaraan agama dan ilmu pengetahuan terus menerus sepanjang waktu (H.R. Bukhari) (Imam Az-Zabidi, 2001: 33).

عَنْ مُعَاوِيَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهُهُ فِي الدِّينِ

Diriwayatkan dari Mu'awiyah r.a., di dalam sebuah khutbah: Aku pernah mendengar Rasulullah SAW. Bersabda: “Apabila Allah SWT, ingin berbuat kebaikan kepada seseorang, Dia akan memberinya pemahaman terhadap agama (H.R. Bukhari) (Imam Az-Zabidi, 2001: 33).

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT, dengan hidayah dan inayah-Nya karya ini dapat terselesaikan. Dengan rasa syukur dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu (Ruaeni) dan Bapak (Sukardiono) tercinta terima kasih atas kasih sayang, do'a, dan pengorbanan demi kebaikan dan keberhasilanku. Semua itu dilakukan dengan ikhlas sebagai wujud ibadah dan pertanggung jawaban kepada Allah. "Ya Allah ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku, sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangiku ketika ku masih kecil".
2. Arif Kurniadi, Andri Kurniawan, dan Bisri Musthofa, kalian adalah adik-adik yang menjadi penyemangat hidupku, keinginan untuk memberikan contoh teladan yang baik serta memberikan yang terbaik telah mendewasakan diri ini.
3. Calon pendamping hidupku yang telah memberikan motivasi.
4. Keluarga besar IKAPPIM SOLAR terimakasih atas kebersamaan kalian. Tak akan kulupakan tawa dan canda kalian selama kita bersama.
5. Teman-teman di PESMA KH. Mas Mansur terimakasih atas persahabatan, kebersamaan, semangat dan dukungan kalian selama ini.
6. Sahabat-sahabatku yang telah menemaniku dalam suka duka selama menuntut ilmu di UMS. Semoga ukhuwah kita selalu terjalin.
7. Almamaterku tercinta, Jurusan Tarbiyah, FAI UMS.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله
وأصحابه أجمعين أما بعد.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada hamba-hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Active Learning* terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas VIII SMP Daarul Qur’an Colomadu”. Shalawat dan salam bagi junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya.

Dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, pada umumnya guru menggunakan metode pembelajaran ceramah. Gaya guru yang monoton dapat menimbulkan kejenuhan siswa dalam mengikuti pembelajaran, sehingga beberapa pendidik kemudian menggunakan metode *active learning* dalam proses belajar mengajar di kelas agar siswa mendapat prestasi belajar yang baik. Namun, kita belum tahu apakah metode tersebut mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa atau tidak. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti pengaruh metode *active learning* terhadap prestasi belajar siswa.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam UMS. Dalam

penulisan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang terjadi. Namun, berkat bantuan beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini tak lupa penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santosa, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
3. Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag., selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memberi saran kepada penulis selama pelaksanaan penulisan skripsi.
4. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
5. Seluruh staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dalam peminjaman buku.
6. H. Agus Ma'arif, Lc., selaku Kepala Sekolah SMP Daarul Qur'an Colomadu yang telah memberikan izin bagi penulis untuk mengadakan penelitian di SMP Daarul Qur'an Colomadu dan juga telah meluangkan waktunya untuk proses wawancara.
7. Halimi, S.Pd.I., selaku guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak yang banyak memberikan bantuan kepada penulis untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian.

Atas segala bantuan dan keikhlasannya, penulis hanya mampu berdoa semoga amal baik dari semua pihak diterima oleh Allah, dan semoga Allah membalasnya dengan yang lebih baik.

Dengan penuh kesadaran bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang membangun selalu diharapkan untuk perbaikan yang lebih baik. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 20 Maret 2012

Penulis

Siti Aisyah Diana

ABSTRAK

Berbicara tentang pendidikan agama Islam pasti di dalamnya telah mencakup tema Aqidah Akhlak. Bahkan di sekolah-sekolah Islam dijadikan mata pelajaran yang terpisah dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran ini dinilai akan membentuk karakter siswa dan membuat mental muslim kuat serta tegar menjalani cobaan dunia. Apabila pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan menyentuh aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif maka siswa akan lebih mudah memahami, mempraktekkan, dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Belajar aktif dapat membantu mempelajari sesuatu dengan baik, mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya, sehingga strategi-strategi belajar aktif (*active learning*) akan lebih memudahkan siswa dalam memahami mata pelajaran Aqidah Akhlak dan siswa mendapatkan prestasi belajar yang baik. Oleh karena itu, adakah pengaruh metode *active learning* terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak pada siswa siswa kelas VIII SMP Daarul Qur'an Colomadu?.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis tentang pengaruh metode *active learning* terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII di SMP Daarul Qur'an. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah sebagai bahan masukan dan menambah wawasan bagi guru SMP Daarul Qur'an dalam penerapan dan pengembangan metode *active learning*. Hipotesis yang diajukan adalah Hipotesis Alternatif (H_a) Ada pengaruh positif metode *active learning* terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak pada siswa kelas VIII di SMP Daarul Qur'an dan Hipotesis Nol (H_o) Tidak ada pengaruh metode *active learning* terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak pada siswa kelas VIII di SMP Daarul Qur'an. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Daarul Qur'an yang berjumlah 30 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, interview dan observasi. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh metode *active learning* terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII SMP Daarul Qur'an, digunakan teknik analisis data statistik dengan menggunakan rumus t test.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh $t_{hitung} = 6,493$ dan besarnya "t" yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t_{t,ts}5\% = 2,04$ dan $t_{t,ts}1\% = 2,76$) maka dapat diketahui bahwa t_o adalah lebih besar daripada t_t , yaitu $2,04 < 6,493 > 2,76$. Hasil analisis menunjukkan bahwa metode *active learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII SMP Daarul Qur'an.

Karena t_o lebih besar daripada t_t , maka h_a diterima dan h_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh prestasi belajar antara sebelum dan sesudah diterapkannya metode *active learning*. Sehingga dapat dikatakan bahwa metode *active learning* lebih sesuai untuk pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP Daarul Qur'an.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan Skripsi	20

BAB II: PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK DAN *ACTIVE LEARNING*

A. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	22
1. Pengertian Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	22
2. Ruang Lingkup Aqidah Akhlak... ..	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
4. Evaluasi sebagai Pengukuran Prestasi Belajar	28
B. <i>Active learning</i>	31
1. Pengertian <i>Active learning</i>	31
2. Macam-macam Metode <i>Active learning</i>	32
3. Alasan Penggunaan <i>Active learning</i>	43
4. Kelebihan Metode <i>Active Learning</i>	46

BAB III : PENERAPAN *ACTIVE LEARNING* DAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VIII SMP DAARUL QUR'AN COLOMADU

A. Setting Penelitian	48
1. Tempat Penelitian	48
2. Waktu Penelitian.....	48
B. Desain Penelitian	49
1. Perencanaan	49
2. Pelaksanaan	51
3. Observasi	52
4. Refleksi.....	52

C. Gambaran Umum SMP Daarul Qur'an Colomadu	54
1. Letak Geografis	54
2. Sejarah Berdiri	54
3. Visi dan Misi	56
4. Struktur Organisasi	57
5. Keadaan Siswa dan Guru	59
6. Sarana dan Prasarana	61
7. Kegiatan Belajar Mengajar	62
D. Pelaksanaan Penelitian	65
1. Ruang Lingkup Aqidah Akhlak di SMP Daarul Qur'an	65
2. Deskripsi Kondisi Awal	65
3. Deskripsi Masing-masing siklus	66
E. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	73
1. Evaluasi Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.....	73
2. Nilai Hasil Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.....	73
3. Perbedaan Metode Ceramah dan <i>Active Learning</i>	77

BAB IV: ANALISIS DATA PENGARUH *ACTIVE LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII SMP DAARUL QUR'AN

A. Analisis Data	78
B. Interpretasi Data	85
C. Pengaruh Metode <i>Active Learning</i> terhadap Prestasi Belajar.....	86

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	90
C. Kata Penutup	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I Waktu Kegiatan Penelitian.....	48
Tabel II Keadaan Siswa SMP Daarul Qur'an	59
Tabel III Keadaan Guru SMP Daarul Qur'an	60
Tabel IV Sarana dan Fasilitas di SMP Daarul Qur'an.....	61
Tabel V Jadwal Kegiatan Siswa SMP Daarul Qur'an.....	63
Tabel VI Prestasi Belajar Aqidah Akhlak sebelum diterapkan Metode <i>Active learning</i>	74
Tabel VII Prestasi Belajar Aqidah Akhlak sesudah diterapkan Metode <i>Active learning</i>	76
Tabel VIII Perbedaan Metode Ceramah dan <i>Active Learning</i>	77
Tabel IX Prestasi Belajar Aqidah Akhlak sebelum diterapkan Metode <i>Active learning</i>	79
Tabel X Prestasi Belajar Aqidah Akhlak sesudah diterapkan Metode <i>Active learning</i>	80
Tabel XI Kerja Uji Coba antara Prestasi Belajar Sebelum dan Sesudah diterapkan Metode <i>Active learning</i>	83